

3. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при террористическом акте / С.Ю. Грачев [и др.] // Мед. новости. – 2017. – № 6. – С. 12-17.

4. Новые образовательные технологии в обучении иностранных студентов на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф / И.М.Чиж, [и др.] // Медицина катастроф. – 2013. – № 4 (84). – С. 55-57.

УДК 618:001.895

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ
АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ**

Бресский А.Г., Мацуганова Т.Н., Радецкая Л.Е., Колбасова Е.А.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современные условия диктуют необходимость широкого внедрения в педагогический процесс компьютерной техники, электронных изданий, телесистем. Компьютер, являясь неотъемлемой частью нашей жизни, всё более широко применяется в медицине [1].

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сократить время и повысить эффективность обучения, увеличить возможность расширения источников получения знаний, сократить затраты труда преподавателя. Проблема организации самостоятельной работы студентов привлекает к себе внимание педагогов, психологов, методистов. Придерживаясь концепции, что контролируемая самостоятельная работа студентов должна выполняться по заданию и при методическом руководстве преподавателя, а не при его непосредственном участии является одной из основных задач педагога.

Одной из важнейших предпосылок эффективности самостоятельной работы студентов является четко налаженный контроль за ее выполнением. Он способствует углублённому изучению материала, создаёт широкие возможности использования обратной связи для дальнейшего совершенствования организации этой работы. Важное значение в решении этой задачи играют современные инновационные технологии. Использование компьютерной техники имеет широкие возможности, как в качестве средств обучения, так и средства контроля качества знаний. Это положение реализуется на кафедре акушерства и гинекологии в виде внедрения системы дистанционного обучения.

Поскольку на кафедре акушерства и гинекологии обучаются студенты 4, 5, 6 курсов лечебного, стоматологического факультетов, факультета подготовки иностранных граждан, соответственно, для каждого факультета, курса и дисциплины созданы самостоятельные подразделения, в которых в виде курсов выделено обучение в осеннем и весеннем семестрах.

Каждый учебный курс организован в виде электронного учебно-методического комплекса, который включает следующие разделы:

- нормативные документы дисциплины (тематический план, расписание занятий и лекций, отработок, консультаций и экзаменов, положение о рейтинговой системе);
- теоретический раздел (лекции и презентации);
- практические раздел (методические указания, ситуационные задачи, перечень и техника выполнения практических навыков, схема истории родов);
- блок контроля знаний (тесты по темам);
- справочные и вспомогательные материалы (приложения, ссылки на веб-сайты);

- литература (список основной и дополнительной литературы).

Система дистанционного обучения позволяет осуществить контроль знаний студентов. Тестовый контроль до начала занятий позволяет определять исходный уровень знаний, что позволяет сократить время на устное собеседование во время занятия. А это в свою очередь способствует более глубокому усвоению практических навыков и умений. Доступ в систему с использованием индивидуального логина и пароля дает возможность фиксировать действия студентов в СДО и индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель легко может определить, какое время было потрачено студентом на подготовку, какие разделы остались неизученными, в каких тестах были допущены ошибки, имеет возможность давать индивидуальные задания, проводить опрос, анкетирование студентов, проводить обсуждение на форуме, отвечать на вопросы, делать объявления.

Развитие компьютерной техники позволяет объединить в компьютерной системе видео-, графическое, анимационное изображение, текст и звук. Применение мультимедиа- и телевидеосистем дает возможность отобразить динамическое развертывание процесса, что особенно важно при обучении хирургическим методикам, в том числе эндоскопическим. Так, на кафедре подготовлены и используются в процессе преподавания видеофильмы с демонстрацией операций на матке, придатках, лапаро- и пельвиоскопии, гистероскопии, кесарева сечения.

Таким образом, внедрение развивающих, или личностно ориентированных технологий, основанных на активных формах и методах обучения, стимулируют самостоятельную работу студентов, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивают освоение не только знаний, но и способов профессионального мышления и деятельности.

Литература:

1. Возможности использования инновационных технологий в современном медицинском образовании / Л.Е. Радецкая [и др.] // Мозырщина: люди, события, время: материалы международной научно.-практ. конф. / УО МГПУ им. И.П.Шамякина; редкол.: Т.Н.Сыманович (отв. Ред.) [и др.]. – Мозырь, 2014. – С. 175-180.

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА ТРУДА И ОТДЫХА НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕШАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Бурак И.И., Миклис Н.И., Лоллини С.В., Казимиров И.С., Григорьева С.В.,
Юркевич А.Б., Демидов Р.И., Черкасова О.А., Ширякова Т.А.*
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Рациональный режим труда и отдыха позволяет более оптимально планировать время и успешнее трудиться. В первую очередь в суточный режим студентов должно входить выполнение различных видов деятельности в строго определенное время; правильное чередование учебной деятельности, тренировочных занятий и отдыха; регулярное питание; полноценный сон [1].

Цель работы – изучить влияние режима труда и отдыха на академическую успеваемость студентов.

Материал и методы. Работа проводилась в 2017–2018 учебном году в 14 учебных группах 2-го курса лечебного факультета УО «ВГМУ». Для изучения зависимости между уровнем успеваемости и режимом труда и отдыха студентов делили на две группы. Первая группа включала 83 человека, которые входили в учебные группы, имеющие